

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
* Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата  изучения | Виды деятельности | Виды,  формы  контроля | Электронные  (цифровые)  образовательные  ресурсы |
| всего | контрольные  работы | практические  работы |
| Раздел 1. Числа | | | | | | | | |
| 1.1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 2 | 0 | 0 |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный  опрос; | Учи ру РЭШ |
| 1.2. | Единица счёта. Десяток. | 2 | 0 | 2 |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;  Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Практическая  работа; | Учи.ру РЭШ |
| 1.3. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 3 | 0 | 0 |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устный  опрос; | Учи.ру РЭШ |
| 1.4. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 2 | 0 | 0 |  | Словесное описание группы предметов, ряда чисел; | Устный  опрос; | Учи.ру РЭШ |
| 1.5. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2 | 0 | 0 |  | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;  Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Письменный  контроль; | Учи.ру РЭШ |
| 1.6. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 2 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный  опрос; | Учи.ру РЭШ |
| 1.7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 2 | 0 | 1 |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Практическая  работа; | Учи. ру РЭШ |
| 1.8. | Однозначные и двузначные числа. | 2 | 0 | 0 |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устный  опрос; | Учи.ру РЭШ |
| 1.9. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 3 | 0 | 0 |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Письменный  контроль; | Учи.ру РЭШ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | | | | |
| 2.1. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 2 | 0 | 0 |  | Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; | Устный  опрос; | Учи.ру РЭШ |
| 2.2. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | 2 | 0 | 0 |  | Линейка как простейший инструмент измерения длины; | Устный  опрос; | Учи.ру |
| 2.3. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 3 | 0 | 0 |  | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; | Практическая  работа; | Учи.ру РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | | | | |
| 3.1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 5 | 0 | 0 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устный  опрос; | Учи.ру РЭШ |
| 3.2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 5 | 0 | 0 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный  опрос; | Учи.ру РЭШ |
| 3.3. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 5 | 0 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;  Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный  опрос; | Учи.ру |
| 3.4. | Неизвестное слагаемое. | 5 | 0 | 0 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устный  опрос; | Учи.ру РЭШ |
| 3.5. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 5 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Письменный  контроль; | Учи.ру РЭШ |
| 3.6. | Прибавление и вычитание нуля. | 5 | 0 | 0 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный  опрос; | Учи.ру РЭШ |
| 3.7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 5 | 0 | 0 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Письменный  контроль; | Учи.ру РЭШ |
| 3.8. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 5 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Устный  опрос; | Учи.ру РЭШ |
| Итого по разделу | | 40 |  | | | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | | | | |
| 4.1. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 3 | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный  опрос; | Учи.ру РЭШ |
| 4.2. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 3 | 0 | 0 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устный  опрос; | Учи.ру РЭШ |
| 4.3. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 3 | 0 | 0 |  | Соотнесение текста задачи и её модели; | Письменный  контроль; | Учи.ру РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 3 | 0 | 0 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;  Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный  опрос; | Учи.ру РЭШ |
| 4.5. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 4 | 0 | 1 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Письменный  контроль; | Учи.ру РЭШ |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | | | |
| 5.1. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 4 | 0 | 0 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устный  опрос; | Учи.ру РЭШ |
| 5.2. | Распознавание объекта и его отражения. | 2 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Письменный  контроль; | Учи.ру РЭШ |
| 5.3. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 4 | 0 | 1 |  | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; | Практическая  работа; | Учи.ру РЭШ |
| 5.4. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 4 | 0 | 1 |  | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;  Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;  Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); | Практическая  работа; | Учи.ру РЭШ |
| 5.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 2 | 0 | 0 |  | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; | Письменный  контроль; | Учи.ру РЭШ |
| 5.6. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | 4 | 0 | 0 |  | Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | Устный  опрос; | Учи.ру РЭШ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | | | | |
| 6.1. | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 2 | 0 | 0 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;  Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; | Устный  опрос; | Учи.ру РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Группировка объектов по заданному признаку. | 2 | 0 | 0 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Устный  опрос; | Учи.ру РЭШ |
| 6.3. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 2 | 0 | 1 |  | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; | Письменный  контроль; | Учи.ру РЭШ |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 2 | 0 | 0 |  | Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то .. .».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Устный  опрос; | Учи.ру РЭШ |
| 6.5. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | 0 | 0 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный  опрос; | Учи.ру РЭШ |
| 6.6. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 2 | 0 | 0 |  | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; | Устный  опрос; | Учи. ру РЭШ |
| 6.7. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 4 | 1 | 0 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Письменный  контроль; | Учи.ру РЭШ |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | | | |
| Резервное время | | 14 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 1 | 7 |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | |  | Дата | Виды, |
| п/п |  | всего | контрольные  работы | практические  работы | изучения | формы  контроля |
| 1. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 2. | Счет предметов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 3. | Вверху. Внизу. Слева. Справа. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 4. | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 5. | Столько же. Больше. Меньше | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 6. | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 7. | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 8. | Повторение и обобщение изученного по теме. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный  контроль; |
| 9. | Числа от 1 до 10. Нумерация. Много. Один. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 10. | Число и цифра 2. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 11. | Число и цифра 3. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 12. | Знаки «+» «-» «=» | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 13. | Число и цифра 4. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 14. | Длиннее, короче, одинаковые по длине. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 15. | Число и цифра 5. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 16. | Числа от 1 до 5. Состав  числа 5. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 | 0 | 1 |  | Практическая  работа; |
| 18. | Ломаная линия. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 19. | Знаки «>». «<», «=». | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 20. | Равенство. Неравенство. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный  контроль; |
| 21. | Многоугольник. Круг. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 22. | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 23. | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7 | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 24. | .Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 25. | Куб. Шар | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 26. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9 | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 27. | Число 10 | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 28. | Наши проекты. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 29. | Сантиметр. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный  контроль; |
| 30. | Увеличить на.. .Уменьшить на | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный  контроль; |
| 31. | Число 0. Цифра 0. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 32. | Странички для любознательных. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 33. | Повторение и обобщение по теме. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 34. | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Сложение и вычитание вида +1, -1. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая  работа; |
| 36. | Сложение и вычитание вида +1+1, -1-1. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 37. | Сложение и вычитание вида  +2, -2. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 38. | Слагаемые. Сумма | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 39. | Задача. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 40. | Составление задач на сложение и вычитание. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 41. | Угол.Прямой угол | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 42. | Угол.Прямой угол | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 43. | Составление задач на сложение и вычитание | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 44. | Таблицы сложения и вычитания по 2. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 45. | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 46. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 47. | Странички для любознательных | 1 | 0 | 0 |  | Письменный  контроль; |
| 48. | Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 1 |  | Письменный  контроль;  Практическая  работа; |
| 49. | Странички для любознательных | 1 | 0 | 0 |  | Письменный  контроль; |
| 50. | Сложение и вычитание вида +3,-3. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 51. | Прибавление и вычитание числа 3. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 52. | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая  работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 54. | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 55. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 56. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 57. | Странички для любознательных | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 58. | Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 59. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 60. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 61. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 62. | Проверочная работа | 1 | 0 | 0 |  | Письменный  контроль; |
| 63. | Закрепление изученного материала. | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос; |
| 64. | Закрепление изученного материала. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 65. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 66. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 67. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 68. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 69. | Сложение и вычитание вида:+4, - 4 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос; |
| 70. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71. | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 72. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 73. | Таблицы сложения и вычитания с числом 4 | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 74. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 75. | Перестановка слагаемых. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 76. | Применение  переместительного свойства | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 77. | Таблицы для случаев вида 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 78. | Состав чисел в пределах 10. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 79. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 80. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 81. | Прямоугольник. Квадрат. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 82. | Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 83. | Закрепление изученного. Проверка знаний. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный  контроль; |
| 84. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 85. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 86. | Решение задач | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 87. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 88. | Вычитание вида , . 6 - 7 - | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89. | Закрепление приемов вычислений вида 6 - ,7 - | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 90. | Вычитание вида 8- и 9- | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 91. | Закрепление приема вычислений вида 8 - , 9 -. Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 92. | Вычитание вида 10- | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 93. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 94. | Килограмм. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 95. | Литр. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 96. | Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 97. | Проверочная работа | 1 | 0 | 1 |  | Письменный  контроль; |
| 98. | Названия и  последовательность чисел второго десятка. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 99. | Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 100. | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 101. | Дециметр. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 102. | Сложение и вычитание вида 10+7, 10-7, 17-10. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 103. | Сложение и вычитание вида 7+8, 15 - 8. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 104. | Странички для любознательных | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 105. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106. | Проверочная работа. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный  контроль; |
| 107. | Закрепление изученного. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 108. | Подготовка к решению задач в два действия. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 109. | Подготовка к решению задач в два действия. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 110. | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 111. | Решение задач в два действия. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 112. | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через 10. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 113. | Сложение вида: ... + 2, ... + 3. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 114. | Сложение вида: ...+ 4. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 115. | Сложение вида: ...+ 5. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 116. | Сложение вида: ...+ 6. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 117. | Сложение вида: ...+ 7. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 118. | Сложение вида: ...+ 8, ...+9. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 119. | Таблица сложения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 120. | Таблица сложения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 121. | Общие приемы вычитания с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 122. | Вычитание вида 11 - | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 123. | Вычитание вида 12 - | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124. | Вычитание вида 13 - | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 125. | Вычитание вида 14 - | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 126. | Вычитание вида 15 - | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 127. | Вычитание вида 16 - | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 128. | Вычитание вида 17 -, 18- | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 129. | Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная  работа; |
| 130. | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 131. | Странички для любознательных | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 132. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 1 | 7 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школы Ьйр://№^№.пасЬа1ка.сот/ЫЫю1;ека

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных(предметных)картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ