

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Республики Мордовия‌‌**

**‌****Управление образования Ковылкинского муниципального района‌**​

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Парапинская средняя общеобразовательная школа"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мелёшкина П.А.  Протокол№1 от 28. 08 .23 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ломакина Н.И.  Протокол №1 от30. 08 .23 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цикунова Н.В.  Приказ№96 от 01.09. 23 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1917722)

**учебного предмета «Русский язык»**

для 1класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Купряшкина Антонина Максимовна

учитель начальных классов​

**с.Парапино 2023‌ ‌**​

​

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори­теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони­мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ курс**

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб­нике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей,

кличках животных;

* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре

учебника);

* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата  изучения | Виды деятельности | Виды,  формы  контроля | Электронные  (цифровые)  образовательные  ресурсы |
| всего | контрольные  работы | практические  работы |
| ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ | | | | | | | | |
| Раздел 1. Развитие речи | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 |  | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 5 | 0 | 0 |  | Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 2 | 0 | 0 |  | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 11 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 3 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость») | 3 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 3 | 0 | 0 |  | Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | |
| Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 1 | 0 | 1 |  | Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; | Практическая  работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 6 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 30 | 0 | 0 |  | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 10 | 0 | 3 |  | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; | Практическая  работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 6 | 0 | 0 |  | Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 2 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 2 | 0 | 2 |  | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Практическая  работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу | 2 | 0 | 1 |  | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Практическая  работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 2 | 0 | 1 |  | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; | Практическая  работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 3 | 0 | 0 |  | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 4 | 0 | 0 |  | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| Итого по разделу | | 70 |  | | | | | |
| СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС | | | | | | | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. Фонетика | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук[й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. | 1 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 2 | 0 | 0 |  | Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;  Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 3. Графика | | | | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 1 |  | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; | Практическая  работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 1 |  | Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; | Практическая  работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 4. Лексика и морфология | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 6 | 0 | 0 |  | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;  Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 5 | 0 | 0 |  | Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;  Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 5. Синтаксис | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 |  | Совместная работа: составление предложения из набора слов;  Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 1 |  | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;  Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений; | Практическая  работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 2 | 0 | 1 |  | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;  Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Практическая  работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 6. Орфография и пунктуация | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * раздельное написание слов в предложении; * прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; * перенос слов (без учёта морфемного членения слова); * гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; * сочетания чк, чн; * слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 10 | 1 | 1 |  | Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;  Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;  Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; | Практическая  работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 4 | 0 | 1 |  | Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих; | Практическая  работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 7. Развитие речи | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 0 |  | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 1 | 0 |  | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 |  | Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;  Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 0 | 1 |  | Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; | Практическая  работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Резервное время | | 15 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 3 | 15 |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата  изучения | Виды,  формы  контроля |
| всего | контрольные  работы | практические  работы |
| 1. | Знакомство с прописью и разлиновкой на ее страницах. Гигиенические правила письма. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 2. | Строка и междустрочное пространство. Письмо наклонных прямых. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 3. | Письмо полуовалов «левых» и «правых». Письмо овалов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 4. | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу вправо и влево | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 5. | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу и вверху. Письмо полуовалов | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 6. | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу, вверху влево и вправо с петлёй вверху и внизу. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 8. | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 9. | Письмо строчной буквы а. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 10. | Письмо прописной  буквы А. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 11. | Письмо строчной и прописной буквы о, О. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая  работа; |
| 12. | Закрепление написания изученных букв. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 13. | Строчная буква ***и*** . | 1 | 0 | 0 |  | Практическая  работа; |
| 14. | Заглавная буква ***И*** | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 15. | Написание буквы ***ы*** | 1 | 0 | 0 |  | Практическая  работа; |
| 16. | Написание букв ы, и | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 17. | Письмо строчной буквы ***у*** | 1 | 0 | 0 |  | Практическая  работа; |
| 18. | Письмо заглавной  буквы У | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 19. | Закрепление написания изученных букв | 1 | 0 | 0 |  | Практическая  работа; |
| 20. | Письмо строчной буквы ***н*** | 1 | 0 | 0 |  | Практическая  работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Письмо прописной  буквы Н. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 22. | Письмо строчной буквы с. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая  работа; |
| 23. | Письмо прописной  буквы С. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая  работа; |
| 24. | Письмо строчной буквы к. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая  работа; |
| 25. | Письмо прописной  буквы К. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 26. | Письмо строчной буквы т. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая  работа; |
| 27. | Письмо прописной  буквы Т. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 28. | Закрепление написания изученных букв. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая  работа; |
| 29. | Письмо строчной буквы л. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая  работа; |
| 30. | Письмо прописной  буквы Л. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая  работа; |
| 31. | Письмо слов и предложений с буквами Л, л | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 32. | Письмо строчной буквы р. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 33. | Написание прописной буквы Р. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая  работа; |
| 34. | Написание строчной буквы в. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая  работа; |
| 35. | Написание прописной буквы В. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 36. | Письмо слов и предложений с буквами В, в. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая  работа; |
| 37. | Написание строчной е. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 38. | Написание прописной буквы Е. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая  работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Написание строчной  буквы п. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 40. | Написание прописной  буквы П | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 41. | Упражнение в написании изученных букв | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 42. | Написание строчной  буквы м. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 43. | Написание прописной  буквы М. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая  работа; |
| 44. | Письмо слов и предложений с буквами М, м | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 45. | Написание строчной буквы з. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 46. | Написание заглавной буквы З. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 47. | Письмо слов и предложений с буквами З, з | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 48. | Написание строчной буквы б | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 49. | Написание заглавной буквы Б | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 50. | Письмо слов и предложений с буквами б - п | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 51. | Написание строчной буквы д | 1 | 0 | 1 |  | Практическая  работа; |
| 52. | Написание заглавной буквы Д | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 53. | Письмо слов и предложений с буквами Д, д | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 54. | Строчная и заглавная буквы Я, я | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 55. | Письмо слов и предложений с буквами Я, я | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 56. | Письмо строчной буквы г | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Письмо заглавной буквы Г | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 58. | Письмо слов и предложений с буквами Г, г | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 59. | Письмо строчной буквы ч | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 60. | Правописание сочетаний ча­, чу | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 61. | Письмо заглавной буквы Ч | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 62. | Письмо буквы ь | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 63. | Письмо слов и предложений с буквой ь | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 64. | Использование буквы ь при письме | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 65. | Письмо строчной ш | 1 | 0 | 1 |  | Практическая  работа; |
| 66. | Письмо заглавной буквы Ш | 1 | 0 | 0 |  | Практическая  работа; |
| 67. | Правописание сочетания ши | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 68. | Письмо строчной ж | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 69. | Письмо заглавной буквы Ж | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 70. | Правописание сочетания жи | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 71. | Правописание сочетаний жи-ши | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 72. | Письмо строчной буквы ё | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 73. | Упражнение в написании слов предложений с буквой ё | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 74. | Письмо заглавной буквы Ё | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75. | Написание строчной буквы й | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос; |
| 76. | Упражнение в написании слов предложений с буквой й | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 77. | Написание строчной буквы х. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая  работа; |
| 78. | Письмо заглавной буквы Х | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 79. | Письмо слов и предложений с буквами Х, х | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 80. | Написание слов  и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 81. | Написание строчной буквы ю | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 82. | Написание заглавной буквы Ю | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 83. | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 84. | Написание строчной буквы ц | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 85. | Написание заглавной буквы Ц | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 86. | Написание слов  и предложений с буквами Ц, ц | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 87. | Написание строчной буквы э | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 88. | Написание заглавной буквы Э | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 89. | Написание строчной буквы щ | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 90. | Правописание сочетаний ща-, щу- | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 91. | Написание заглавной буквы Щ | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 92. | Написание строчной буквы ф | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93. | Написание заглавной буквы Ф. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 94. | Написание слов с ь и ъ знаками | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 95. | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 96. | Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 97. | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 98. | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?» | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 99. | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 100. | Правописание слов с сочетаниями жи - ши | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 101. | Правописание слов с сочетаниями ча - ща | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 102. | Правописание слов с сочетаниями чу - щу | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 103. | Правописание слов с сочетаниями –чк-, -чн-, щн | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 104. | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях | 1 | 0 | 1 |  | Практическая  работа; |
| 105. | Деление слов на слоги | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 106. | Работа с  деформированным  предложением | 1 | 0 | 1 |  | Практическая  работа; |
| 107. | Контрольное списывание | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль |
| 108. | Наша речь | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 109. | Устная и письменная речь | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110. | | Текст и предложение | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Устный  опрос; | |  |
| 111. | | Предложение. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Устный  опрос; | |  |
| 112. | | Диалог | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Устный  опрос; | |  |
| 113. | | Роль слов в речи. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Устный  опрос; | |  |
| 114. | | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Устный  опрос; | |  |
| 115. | | «Вежливые слова» | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Устный  опрос; | |  |
| 116. | | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Устный  опрос; | |  |
| 117. | | Слог как минимальная произносительная единица | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Устный  опрос; | |  |
| 118. | Деление слов на слоги. | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Устный  опрос; | |
| 119. | | Перенос слов | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Устный  опрос; | |  |
| 120. | | Перенос слов | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Устный  опрос; | |  |
| 121. | | Ударение (общее представление). | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Устный  опрос; | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 122. | Ударение и безударные слоги | 1 | 0 | 1 |  | Практическая  работа; |
| 123. | Звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 124. | Звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 125. | Русский алфавит, или Азбука. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 126. | Русский алфавит, или Азбука. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 127. | Гласные звуки и буквы . | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 128. | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 129. | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 130. | Обозначение ударного гласного буквой на письме | 1 | 0 | 1 |  | Практическая  работа; |
| 131. | Особенности проверяемых проверочных слов.  Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 132. | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 133. | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 134. | Согласные звуки и буквы | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135. | Слова с удвоенными согласными | 1 | 0 | 1 |  | Практическая  работа; |
| 136. | Слова с буквами И и Й. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 137. | Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 138. | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 139. | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 140. | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 141. | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 142. | Восстановление текста с нарушенным порядком предложение | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 143. | Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 144. | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 145. | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 146. | Правописание парных согласных звуков на конце слов | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 147. | Правописание парных согласных звуков на конце слов | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 148. | Шипящие согласные звуки | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 149. | Буквосочетаниями *чк, чн, чт.* | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 150. | Буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу.* | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 151. | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши. ча-ща, чу-щу. | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос; |
| 152. | Заглавная буква в словах | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 153. | Заглавная буква в словах | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 154. | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 |  | Диктант |
| 155. | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 156. | Повторение слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 157. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 158. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 159. | Комплексное повторение изученного в 1 классе | 1 | 0 | 1 |  | Практическая  работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 160. | Итоговая работа за 1 класс | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 161. | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 162. | Повторение знаний о тексте и предложении | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 163. | Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 164. | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 165. | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 3 | 15 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Письмо. Рабочая тетрадь в 4ч. Ч.1,2,3,4. 1 класс. М.: «Издательство «Просвещение»;
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: «Издательство «Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику В. П. Канакина, В.Г. Горецкого. "Русский язык", 1 класс

Игнатьева Т. В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска, компьютер, таблицы и плакаты "Русский язык.1 класс"