

**Цель реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Данная программа адресована обучающимся 3 классов, обучающихся по АОП НОО (вариант 7.1.) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Парапинская средняя общеобразовательная школа».

Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ (вариант 7.1.).

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий[[1]](#footnote-1).

. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы, отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:**

• адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

• учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

• профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

•  постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

• обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**Создание специальных условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития:**

- организация рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога

-использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов

-использование наглядных, словесных, практических методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния ребёнка

Программась аноклаф нолдамок образовательнай стандартти литературнай чтенияса 3 –це класса МБОУ «Парапинскяй СОШ» Ковылкинскяй муниципальнай райононь 34частт (1час недяляти.34тонафнема недяля), ваномок межпредметнай и внутрипредметнай сотксснень и касомань особенностнень емла тонафнихнень.

Школать инь эрявикс вешфксоц — тонафтомс шабатнень эльбятьксфтома морафтома и сёрмадома. Тя вешфксть пяшкодемаса оцю смузец мокшень кяльть, кона лезды тонафнихненди цебярьста содамс и рузонь кяльть, и лия предметтненьге.

Тядянь кяльть эрявикс шинц лангс од ломанень касфтомста оцю мяль шарфнесь ученайсь-педагогсьК.Д.Ушинскяй,конас ермадсь: «Содамок тядянь кяльть, идсь тонаткшни аф аньцек валхненди, синь марса кочкамаснонды и полафнемаснонды, станя и касфнесыне эсь содамошинзон перьфпяльть колга,сонь вельденза ёниякшни,эвондакшнихтьмяленза-арьсеманза».

Литературнай чтениясь мокшень кяльса – тя фкя инь эрявикс предметсь ёмла школьникнень тонафнемаса. Сон тонафтсыне иттнень общеучебнай навыкненди морафтомаса и текстть мархта покодемаса, съргозьфтсы интерестть художественнай литературань лувомати, лезды шабать касоманцты, духовно – нравственнай и эстетическяй воспитанияти.Лац тонафнемась мокшень кяльса литературнай чтениять курстть эса тии цебярь результат и лия предметонь тонафнемаса.

3-це класснень эса тядянь кяльть вельде пяшкотькш-невихть нинге тяфтама тонафнемань вешфксне:

— тонафтомс иттнень лац прянь вятема, шачема ширть, Отечествать кельгома;

— тонафтомс перьфпяльдень мазышить содама и шарьх-кодема;

— максомс кеме содамошит мазыста корхтамаса, морафто-маса и эльбятьксфтома сёрмадомаса.

Содамс иттненди народоньконь эряфста:

— мокшетнень эряма койснон, унксснон;

— эсь эряма-ащема вастстост перьфпяльдень предметтнень (ошень, велень, ляень, вирень, пандонь, лотконь, вирь ужень, нармонень,жуватань и лия лепнень) лемдема;

— кудъётконь кядьготнень лемснон;

— щапнень и синь мазышиснон (мезьста и кода синь ти-ендезь);

— фольклорть (моротнень, ёфкснень, валмуворкснень, со­дама ёфкснень, налхксематнень);

— шабрань ломаттнень мархта соткснень.

, текстонь коряс работать и произве-дениянь виттнень содамаснон колга.

Морафтомань урокса тонафтыти эряви кирдемс мяльса ся, штоба иттне цебярьста шарьхкоделезь морафтови материалть. Аныдек эста сонь (морафтф материалть) шарьхкодеманц вель­де касфтови выразительнайста и эрязста морафтомась.

Программаса оцю мяль шарфтови цебярьста морафтомать лангс.

Морафтови материалть лац шарьхкодемс лезды валонь, планонь лангса работамась и текстонь содержаниянди анали-зонь тиемась и лия видонь работатне.

Валть лангса работась лезды мазыста, цебярьста мораф-томати и кяльть содаманцты. Васенда азондовихть содамо­шит валхнень ся смузьснон колга, кодамоса синь молихть текстса. Меле ученикне тонафнихть текстста образнай вы-ражениянь, карань-каршек и фкя лацонь смузьса валонь мушендома.

Иттне тонафнихть мушендома текстста ломаттнень, природать и лиянь колга мазыста азф васттнень.

Планть лангса работась ушедови учительть лезксонц вельде. Тонафнихне арьсихть лепт максф текстть башка пяльксонзон-ды или максф лепнень вельде мушендсазь текстть эрявикс пяльксонзон.

Ня работатнень вельде ученикне эрявихть тонафтомс: а) произведениять логическяй ширде шумордаф эрь пяльксонц мушендома; б) фкя-фкянь мархта башка пялькснень сотово-маснон шарьхкодема.

3**-це класса** тонафнихне морафтыхть аф оцю и аф стака произведеният Родинать, перьфпяльдень природать, синь кельгомаснон и ванфтомаснон колга.

Морафтомань урокса ётафневихть тонафнихнень мархта творческяй задания мархта упражненият.

Программаса кочкаф произведениятнень вельде тонафних-ненди максовихть содамошит перьфпяльдень эряфть, шачема ширть, Родинать, оцюфнень и иттнень тевснон и эряфснон колга, перьфпяльса и эряфса апак лотксек полафткснень колга и стак тов. Тянь инкса программаса морафтомань ма-териалсь эрь классти максф темань коряс. Тематнень эса: морафтомс и наизусть тонафнемс произведеният, вешфкст морафтомань навыкнень, текстонь коряс работать и произве-дениянь виттнень содамаснон колга.

Морафтомань урокса тонафтыти эряви кирдемс мяльса ся, штоба иттне цебярьста шарьхкоделезь морафтови материалть. Аныдек эста сонь (морафтф материалть) шарьхкодеманц вель­де касфтови выразительнайста и эрязста морафтомась.

Программаса оцю мяль шарфтови цебярьста морафтомать лангс.

Морафтови материалть лац шарьхкодемс лезды валонь, планонь лангса работамась и текстонь содержаниянди анали-зонь тиемась и лия видонь работатне.

Валть лангса работась лезды мазыста, цебярьста мораф-томати и кяльть содаманцты. Васенда азондовихть содамо­шит валхнень ся смузьснон колга, кодамоса синь молихть текстса. Меле ученикне тонафнихть текстста образнай вы-ражениянь, карань-каршек и фкя лацонь смузьса валонь мушендома.

Иттне тонафнихть мушендома текстста ломаттнень, приро-дать и лиянь колга мазыста азф васттнень.

Планть лангса работась ушедови учительть лезксонц вельде. Тонафнихне арьсихть лепт максф текстть башка пяльксонзон-ды или максф лепнень вельде мушендсазь текстть эрявикс пяльксонзон.

Ня работатнень вельде ученикне эрявихть тонафтомс: а) произведениять логическяй ширде шумордаф эрь пяльксонц мушендома; б) фкя-фкянь мархта башка пялькснень сотово-маснон шарьхкодема.

**Аф класса морафтомась** лезды мокшень кяльть тонафнеман-цты, иггнень содамошиснон касфтомаснонды и воспитанияс-нонды.

Аф класса морафтомать вешеманза — вятемс ученикнень самостоятельнай морафтомаснон эрявикс киге, тиемс сода-виксокс цебярь авторхнень книгаснон; тонафтомс книгать мархта работама, эрявикс книгань кочкама и морафтома.

Аф класса морафтомань урокне няфневихть расписанияса, а часттне сявондевихть морафтомань урокнень эзда и сёрмат-кшневихть класснай журналти.

П-це класса аф класса морафтомань урокне ётафне-вихть эрь недяляня, тянди макссеви 15 — 20 минута. Колмоце класса аф класса морафтоманди кадондови недяляти фкя част. IV-це класса — фкя част кафта недяляти.

**Литературать тонафнемань целенза и задачанза.**

Тяниень пингонь школаса няевикс васта максови мокшэрзянь литературати. Родной кяльса сёрматф произведениятнень мархта тонафнихне васьфтихть васенда начальнай класса, сяда меле художественнай литературать колга содамошитнень касфтсазь сяда мельдень класса тонафнемста. Литературась лезды тейст шарьхкодемс эряфть, перьфпяльдень явлениятнень, кърхкалгофтсыне тевснон – мяльснон, козякофтсыне кяльснон – валснон, кеподьсыне корхтамань и сёрмадомань кялень культураснон, келептсыне эрямань мазышить лангс ванфснон.

Литературань произведениятнень вельде тонафнихне сяда цебярьста кармайхть содама эсь народснон тевонзон – мялензон, иланзон, сонь кяль – валонь мазышинц и эряфонь киса смузенц, сядынгольдень эряманц– ащеманц.

Родной литературань урокнень инголе путневи вешфкс – тонафтомс шабатнень родной кяльть и литературать вельде шарьхкодемс эсь народснон сядынгольдень и тяниень пингонь эряманц.

Эсь кяльса сёрматф произведениянь тонафнемась панжи кели Ки рузонь литературать шарьхкоденанцты и сонь вельденза лия нароттнень литератураснон содаманцты. Литературась лезды сяда тёждяста шарьхкодемс сембе искусствань виттнень: киноть, театрать, живописть, музыкать и лиятнень.

Родной литературась кемоста сотневи народть эряфонц мархта, сяс и полафтксне, конат молихть тя пингста, фалу эрявихть кирдемс мяльса сонь тонафнемстонза.

Тяни родной литературань урокса произведениятненди идейно – художественнай питнень путомста сави кирдемс мяльса нравственнайть и эстетическяйть. Анализонь тиемста васенда эряви шарфтомс мяль общечеловеческяй проблематнень панжемаснонды, азомс эряфса писательть ванфонц видеть – аф видеть лангс, кодама художесвенно – выразительнай средствань вельде авторсь панчсесыне геройхнень тевснон – валснон, потмоёжеснон, ванондсы кялень козяшить. Тяка пингоня тонафнихне тонафнихть арьсема, эсь мяльснон азондома, пара тефнень и афсатыкснень няема.

**Инголи моли сатфксне**

**Личностнайхне:**

-шарьхкодемс мокшень кяльть вастонц эряфса, фкя-фкянь ёткса корхтамста, перьфпялень ванфтомста

-маштомс кочкаф содамошитнень и сатфкснень нолямс школань и эрь шинь эряфса;

-касфтомс маштомашитнень ялга и оцю мархта прянь вятема; шабрань ломаттнень мархта сотксонь кирдема;-

- содамс иттненди народоньконь эряфста: мокшетнень эряма койснон, унксснон;

**Метапредметнайхне:**

- шарьхкодевиста марямс кайги мокшень кяльть ;

- маштомс азома вайгялькснень, слокнень, валхнень, валрисьмонь кочкама;

- маштомс кизекфксонь лангс максома кувака и нюрьхкяня каршек вал;

- маштома эльбятьксфтома, выразительнайста и эрявикс интонациянь вятема лувомста,

- кувакаста и нюрьхкяняста азксонь азондома;

- маштомс учительть мархта , ськамост сёрмадома ; максомс анализ и оценка тиф заданиятненди;

- маштомс корхтама мокшень кяльса.

**Предметнайхне:**

морафтома валть марнек, стака валхнень — слогонь-слогонь;

- валть эса ударениять путома;

- валрисьмоть потмоса арьсемань канды инь эрявикс валхнень вайгяльса няфтема;

- валрисьмоть песа интонациять вятема;

- валрисьмоса эрявикс вастс лотксемань тиема;

-маштомс учительть морафтоманц и азондоманц, а станя жа эсь ялгаснон морафтомаснон и азондомаснон кулхцондома;

- устна и сёрмадозь ответонь максома фкя темань коряс путф кизефксонь лангс;

- валрисьмонь арьсема и сёрмадома фкя темань лангс;

- аф оцю морафтф статьянь пяльксонди лемонь максома;

- эсь налхксемань и тевонь колга азксонь арьсема.

- видеста и мазыста сёрмадома буквать, валть, валрись­моть; сёрмадома книгаста, доскаста, диктавамань коряс;

-проверяма эсь сёрматфснон и петема нолдаф эльбятькснень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Школань тефне! | 3 | 1 |  |  |
| **2** | Ошса или велеса- пара ялгань келеса | 4 |  |  |  |
| **3** | Пара, кда лама раднядот | 5 |  |  |  |
| **4** | Пара, кда лама раднядот | 4 |  |  |  |
| **5** | Вирень морот, ёфкст и азкст» | 4 |  |  |  |
| **6** | Касонттама, ёниятама | 4 | 1 |  |  |
| **7** | Толгав ялганьке | 3 |  |  |  |
| **8** | Мезе няенттяма перьпяльденк | 6 | 1 |  |  |
| **9** | Кельгсаськ кизоть сембе пингонзон | 1 |  |  |  |
| **Общее количество часов по программе** | | 34 |  |  |  |

**Поурочное планирование**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |  | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Количетво часов** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Ю Азрапкин «Учихть эсонт книгатне!» | 1 |  |  |  |
| **2** | Я Пинясов «Пусма панчф» | 1 |  |  |  |
| **3** | В.Лаксаева «Муворан» | 1 | 1 |  |  |
| **4** | В. Родькин «Минцень стадиононьке» | 1 |  |  |  |
| **5** | В.Мишанина «Идень лезкс» | 1 |  |  | <http://finugor.ru:8080/encyclopaedia>. |
| **6** | Я ПИнясов «Лидань лезксоц»; | 1 |  |  |  |
| **7** | Л.Макулов «Лямбе ваймот | 1 |  |  |  |
| **8** | П.Вельматов «Тядянцты», «Ёмла аляня» | 1 |  |  | <http://finugor.ru:8080/encyclopaedia>. |
| **9** | В.Корчеганов «Ожука, монць» | 1 |  |  |  |
| **10** | А.Кудашкин «Бабазе», «Кие тонафтсы кукама»; | 1 |  |  |  |
| **11** | В.Радин «Шабрань марьхне» | 1 |  |  |  |
| **12** | А.КУдашкин «Од кизонь кузня» | 1 |  |  |  |
| **13** | А.Ежов «ВАй, Од кизось чакай-чакай» | 1 |  |  |  |
| **14** | Ф.Костяйкин «Мороз Атясь» | 1 |  |  | <http://finugor.ru:8080/encyclopaedia>. |
| **15** | Ф.Дурнов «Куду сёрма» | 1 |  |  |  |
| **16** | С.Кинякин «Сембодонга мазыняй» | 1 |  |  |  |
| **17** | А.Тяпаев «Эрьготкшнесь»; | 1 |  |  | <http://finugor.ru:8080/encyclopaedia>. |
| **18** | М.Сайгин «Унжань ресторан», «Кие кодазе сеткать | 1 |  |  |  |
| **19** | «ВАй, менельсь прай», Урсь и врьгазсь» Ёфкст | 1 |  |  |  |
| **20** | «Келазсь, атёкшсь и вирень саразсь» Ёфкс | 1 | 1 |  | <http://finugor.ru:8080/encyclopaedia>. |
| **21** | «Ёжу келазь»Ёфкс | 1 |  |  |  |
| **22** | В.Родькин «Лездсь» | 1 |  |  |  |
| **23** | Ю.Азрапкин «Марса Бобикть мархта Марсу» | 1 |  |  |  |
| **24** | Н.Живайкина «Лапама» | 1 |  |  |  |
| **25** | И.Девин «Кода Нумолов Михалсь тячи парашютса валгсь» | 1 |  |  |  |
| **26** | В.Брындина «Толгав ялганьке | 1 |  |  |  |
| **27** | П.Вельматов «Валеркать псьмарой» | 1 |  |  |  |
| **28** | М.Сайгин «Мес сялондсть нармоттне» | 1 |  |  |  |
| **29** | И Кудашкин «Паргу келу» | 1 |  |  |  |
| **30** | Я Пинясов «Перьфпяльть тяштенза» | 1 |  |  |  |
| **31** | И.Березин «Кода калхне лиендихть» | 1 |  |  |  |
| **32** | П.Вельмятов «Ёню варси» | 1 |  |  |  |
| **33** | «Няйса модать» | 1 | 1 |  |  |
| **34** | «Сяськомань шись» | 1 |  |  |  |
| **Общее количество часов по программе** | | 34 | 3 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**  
 • Родной вал 3 класс/ А.И.Исайкина .М.И.Малькина Саранск «Мордовскяй книжнай издательствась» 2015к

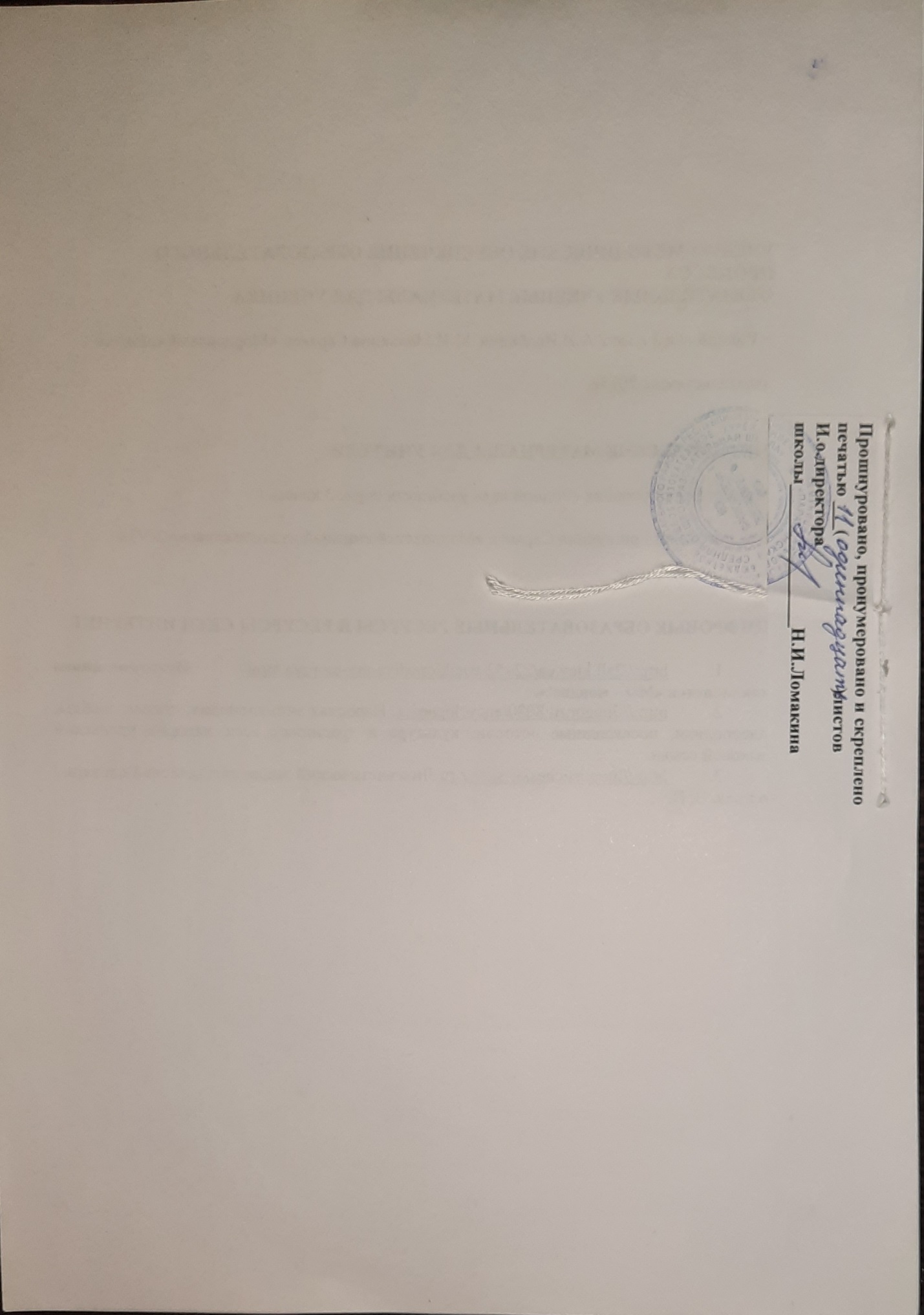
​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

‌Методическяй пособия «Родной вал» учебникть коряс 3 классь / В.Ф.Рогожкин.Гришунина Саранск «Мордовскяй книжнай издательствась» 2023к

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. ​​<http://2all.kiev.ua/22452-enciklopediya-my-mordva.html> Мультимедийная энциклопедия «Мы – мордва!».
2. <http://finugor.ru:8080/encyclopaedia>. Народная энциклопедия: статьи, слайды, видеоролики, посвященные истории, культуре и традициям всех народов уральской языковой семьи.
3. <http://lingvisticheskij-slovar.ru> Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В. Н.



1. [↑](#footnote-ref-1)