

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Парашинская СОШ»
Протокол № 3 от 06.08.2021

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
МБОУ «Парашинская СОШ»
Протокол № 3 от 06.08.2021



Муниципальное бюджетное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Парашинская средняя общеобразовательная школа»
Ковылкинского района Республики Мордовия

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021-2025 учебный год

с.Парашино

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Парапинская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 67 человек, численность педагогического коллектива – 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОБУ «Парапинская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, в ней обучаются менее ста учащихся..

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги школы хорошо знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, администрацией Парапинского сельского поселения, КДН ПДН ОВД Ковылкинского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях учреждения дополнительного образования Ковылкинского района. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют Точка роста, отряды Юного инспектора дорожного движения, волонтеров, . Работает музейная комната.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые выработало общество на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи; которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому

миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов МОУ «Парапинская СОШ», направленная на достижение поставленной цели, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (с ветеранами Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, представления, которые открывают

возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Масленица» «Веселые старты» и т.п.;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии);

- подготовка проектов, исследовательских работ и их защита

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, проведение КТД, которые дают каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых

педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Робототехники и лего конструирование», «Инфознайка», кружки «Проектная деятельность», «Занимательная грамматика», «Шаги в науку» «Математика и конструирование» «Моя речь- мое богатство» «Мой немецкий» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Чудесный книгоград», «Я исследователь», создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Маленькие Россияне», «Машты кандянт» «Зеленая планета» «Этикет общения» направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Азбука здоровья», «Чудо шахматы», «Спортивные игры», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Азбука профессий» направлен на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Мы разные, но мы вместе» направлен на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса и классных руководителей лидеров;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

3.6 Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а так же организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Учитель Ученик» и др.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний сад», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, в кинотеатр » и т.д.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем

далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Парапинская средняя общеобразовательная школа» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План воспитательной работы МБОУ «Парапинская СОШ» разработан в соответствии с требованиями Закона «Об Образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС ООО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, Программа развития школы.

Воспитательная работа школы направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся , социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ЦЕЛЬ:

Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ:

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- формирование у учащихся гражданско – правового сознания;
- формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;
- развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

В качестве системообразующих определены следующие компоненты воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; развитие мотивации к научно-

исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащейся молодежи.

Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Здоровье сберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Проведения уроков здоровья, мужества, экологических уроков	01.09.2021г.	1-9 классы	Администрация школы, кл. руководитель 1 класса
	2 Класный час Неделя безопасности»	03.09.2021г.	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов
	3. Класный час «Устав школы соблюдаем», «Правила поведения для учащихся».	Сентябрь	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов
	4. Класный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	03.09.2021г.	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов

Нравственное и духовное воспитание	1. Международный день распространения грамотности (классные часы).	09.09.2021г.	1-9 классы	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
	2. Организация работы кружков и спортивных секций.	В течение месяца	1-9 классы	Руководители кружков и спортивных секций
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Дежурство по школе.	Сентябрь	4-9 классы	Дежурный администратор, дежурный учитель, (в соответствии с графиком дежурств)
	2. Профориентационная работа в 9кл	Сентябрь	9 класс	Зам. директора по УВР, Классный руководитель 9 класса
Здоровье берегающее воспитание	1. Организация питания учащихся 1-9 классов	Сентябрь	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов.
	2. Организация работы спортивных секций.	Сентябрь	1-9 классы	Учитель физической культуры.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. Виртуальная экскурсия в музей им. С.Эрзи.	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов
Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности	1. Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах (в соответствии с утвержденной программой).	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов.
	2. Вводные инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися.	Сентябрь	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов.

	3. Выявление учащихся «группы риска», учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины.	Сентябрь	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов.
	4. Классные часы: «Мои права, мои обязанности»; «Права знай, закон соблюдай!»	Сентябрь	5-6 классы 8-9 классы	Классные руководители 5-9 классов.
Воспитание семейных ценностей	1. Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	Сентябрь	1-9 классы	Педагог-психолог, Классные руководители 1-9 классов.
	2. Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи.	Сентябрь	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов.
	3. Тематические родительские собрания по классам.	Сентябрь	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов.
Экологическое воспитание	2. Проведение экологических субботников.	Сентябрь	1-9 классы	Учитель технологии, классные руководители 1-9 классов.
Профилактика безнадзорности и детской подростковой преступности.	1. Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении.	Сентябрь	1-9класс	Педагог-психолог, классные руководители 1-9 классов.
	2. Организация досуговой деятельности учащихся.	Сентябрь	1-9класс	Классные руководители 1-9 классов.

ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	Акция «Милосердие» ко Дню пожилых людей .Поздравление педагогического труда.	01.10.2021г.	6-9 классы	Зам. директора по УВР классные руководители 6-9 классов.
Нравственное и	1. Праздничный концерт, «Спасибо	05.10.2021г.	1-9 классы	Педагог ДОП, классный

духовное воспитание	вам, учителя!».			руководитель 5 класса
	2. День школьного самоуправления.	05.10.2021г.	9 класс	Зам. директора по УВР, классный руководитель 9 класса
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Дежурство по школе.	Октябрь	4-9 классы	Дежурный администратор, дежурный учитель, (в соответствии с графиком дежурств)
	2. Генеральная уборка классных кабинетов (перед осенними каникулами).	25.10.2021г.	2-9 класс	Классные руководители 2-9 классов.
	3. Профориентационная работа в 9 классе	Октябрь	9 класс	Зам. директора по УВР. Классный руководитель 9 класса
Здоровьесберегающее воспитание	1. Организация горячего питания для учащихся.	Октябрь	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов.
	2. Классный час по профилактике суицидального поведения «Учимся строить отношения».	Октябрь	8-9 классы	Классные руководители 8-9 классов.
	3. Беседа «Терроризм и безопасность человека». Инструктаж по т/б во время осенних каникулах	Перед осенними каникулами	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов, преподаватель ОБЖ.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. Конкурс детского творчества выставка «Дары осени» из природного материала.	01.10.2021г. – 05.10.2021г.	1-4 классы	Воспитатель ГПД
	2. Виртуальные экскурсии по музеям России.	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов.
Правовое воспитание, профилактическая работа и культура	1. Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов.

безопасности	несовершеннолетних на дорогах (в соответствии с утвержденной программой).			
	2.Классный час по профилактики правонарушений.	Октябрь	1-9 классы	Классные руководители
	3. Тестирование учащихся 9 класса на предмет употребления ПАВ	До 27.10.2021г.	9 класс	Педагог – психолог Кечина Н.И.
	4. Выявление учащихся «группы риска», учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины.	В течении месяца	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов , педагог-психолог
	5. Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей.	В течение месяца	1-9классы	Педагог – психолог, классные руководители 1-9 классов.
	6. Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет.	22.10.2021г.-	2-9 классы	Учителя начальных классов, учитель информатики
	7. Проведение месячника по антитеррористической защищённости ОУ	Октябрь (согласно плана месячника)	1-9 классы	Зам.директора по УВР, преподаватель ОБЖ
Воспитание семейных ценностей	1. Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	В течение месяца	1-9 классы	Педагог-психолог
	2. Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи, (семей состоящих на учете в КДН; без попечения родителей)	В течение месяца	3 класс	Классный руководитель 3 класса, зам. директора по УВР

	3. Родительское собрание итогам первой четверти.	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов.
Экологическое воспитание	1. Экологический субботник.	14.10.2021г. - 19.10.2021г.	1-9 классы	Учитель технологии, классные руководители 1-9 классов.
Реализация программы формирования жизненных навыков и профилактики употребления ПАВ «Жизнь без риска».	1. Презентация «Жизнь без риска».	21.10.2021г.	5-9 класс	Педагог-психолог

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Участие в Дне народного единства. (Спортивные соревнования, классные часы, презентация «Моя большая и малая Родина»).	05.11.2021г.	1-9классы	Учителя физ. культуры, ИЗО, классные руководители 1-9 классов.
	2. Классный час, посвященный Дню народного единства.	06.11.2021г.-.	1-4 классы, 5-9 классы	Классные руководители 1-9классов.
Нравственное и духовное воспитание	1.Участие в Международном дне толерантности: - Беседа «Что такое толерантность»; - Акция. «Визит внимания» - подари игрушку ребенку- инвалиду.	16.11.2021г.	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов.
	2. Виртуальная экскурсии «Тульский кремль», посещение краеведческого музея, библиотеку города Ковылкино.	На каникулах, 11.11.2021г.	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов.
	3. Уроки доброты, посвященные Международному дню толерантности.	15.11.2021г.	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Дежурство по школе.	В течение месяца	4-9 классы	Дежурный администратор, дежурный учитель, (в соответствии с графиком дежурства).
	2. Организация и проведение встреч с людьми разных профессий.	В течение месяца	5-9 классы	Классные руководители 8-9 классов.
	3. Профориентационная работа в 9 классе	Ноябрь	9 класс	Классный руководитель 9 класса
Интеллектуальное воспитание	1. Участие во Всемирной недели предпринимательства.	18.11.2021г.	8-9классы	Учитель обществознания.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Участие в Дне народного единства. (Спортивные соревнования, классные часы, презентация «Моя большая и малая Родина»).	05.11.2021г.	1-9классы	Учителя физ. культуры, ИЗО, классные руководители 1-9 классов.
	2. Классный час, посвященный Дню народного единства.	06.11.2021г.-.	1-4 классы, 5-9 классы	Классные руководители 1-9классов.
Нравственное и духовное воспитание	1.Участие в Международном дне толерантности: - Беседа «Что такое толерантность»; - Акция. «Визит внимания» - подари игрушку ребенку- инвалиду.	16.11.2021г.	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов.
	2. Виртуальная экскурсии «Тульский кремль», посещение краеведческого музея, библиотеку города Ковылкино.	На каникулах, 11.11.2021г.	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов.
	3. Уроки доброты, посвященные Международному дню толерантности.	15.11.2021г.	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Дежурство по школе.	В течение месяца	4-9 классы	Дежурный администратор, дежурный учитель, (в соответствии с графиком дежурства).
	2. Организация и проведение встреч с людьми разных профессий.	В течение месяца	5-9 классы	Классные руководители 8-9 классов.
	3. Профориентационная работа в 9 классе	Ноябрь	9 класс	Классный руководитель 9 класса
Интеллектуальное воспитание	1. Участие во Всемирной недели предпринимательства.	18.11.2021г.	8-9классы	Учитель обществознания.

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	Проведение мероприятий (уроки Мужества), посвященные:		1-9 классы	Учителя истории, учителя начальных классов, классные руководители 1-9 классов.
	- «День Неизвестного Солдата».	03.12.2021г.		
	- «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	05.12.2021г.		
	- «День Героев Отечества».	09.12.2021г.		
Нравственное и духовное воспитание	1. «Новогодний хоровод» (1-4 классы).	25.12.2021г.	1-4 классы	Зам. директора по УВР, Классные руководители
	2. Уроки доброты, посвященные Международному дню инвалидов	03.12.2021г.	1-9 классы	Классные руководители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Дежурство по школе.	В течение месяца	4-9 классы	Дежурный администратор, дежурный учитель, (в соответствии с графиком дежурства).
	2. Профориентационные беседы.	В течение месяца	8-9 классы	Классные руководители 8-9 классов.
	4. Генеральная уборка классных кабинетов (перед зимними каникулами).	27.12.2021г.	2-9 классы	Классные руководители 2-9 классов.
Здоровьесберегающее воспитание	1. Первенство школы по пионерболу	До 20.12.2021г.	8-9 классы	Учителя физической культуры.

Социокультурное и медиакультурное воспитание	1. Новогодние классные огоньки.	25.12.2021г.	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов.
	2. Проведение тематических классных часов перед уходом на зимние каникулы.	27.12.2021г.	1-9 классы	Зам. директора по УВР, классные руководители
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. Конкурс-выставка плакатов «Новогодние поздравления».	16.12.2021г-25.12.2021г	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов
	2.Выставка «Новогодняя игрушка»	16.12.2021г-25.12.2021г	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов, воспитатель ГПД
Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности	1. День Конституции Российской Федерации (классные часы, круглые столы)	12.12.2021г.	1-9 классы	Учителя начальных классов, учителя истории, обществознания.
	2. Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах (в соответствии с утвержденной программой).	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов.
	3. Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми.	В течение месяца	1-9 классы	Педагог – психолог, классные руководители 1-9 классов.
	4. Тематический классный час: «Опасные забавы в зимние каникулы».	До 29.12.2021г.	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов.
Воспитание семейных ценностей	1. Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	В течение месяца	1-9 классы	Педагог-психолог

	2. Организация и проведение мероприятий, посвящённых новогодним праздникам с приглашением родителей.	25.12.2021г.	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов.
	4. Проведение тематических классных родительских собраний по итогам второй четверти	Конец декабря	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов.
Формирование коммуникативной культуры	1. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	04.12.2021г.	8-9 классы	Учитель информатики
Экологическое воспитание	1. Участие в акции «Покормите птиц». 1-9 классы	Декабрь	1-9 классы	Учителя биологии, начальных классов
	2. Конкурс рисунков «Покорми птиц зимой».	Декабрь	1-4 класы	Воспитатель ГПД

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Международный день памяти жертв Холокоста. (классные часы с презентациями).	23.01.2022г.- 23.02.2022г.	1-9 классы	Классные руководители
Нравственное и духовное воспитание	«Здесь русский дух, здесь Русью пахнет» (от Рождества до святок)	В течение месяца	1-6 классы	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Дежурство по школе.	В течение месяца	4-9 классы	Дежурный администратор, дежурный учитель, (в соответствии с графиком дежурства).

Интеллектуальное воспитание	Организация и проведение школьного конкурса юных чтецов.	22.01.2022г.	1-4 классы	Учителей русского языка и литературы, учителя начальных классов.
Здоровьесберегающее воспитание	1. Мини футбол.	В течение месяца	5-9 классы	Учитель физической культуры.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1. Организация и проведение тематического классного часа «Итоги II четверти, первого учебного полугодия. Наши планы на второе полугодие».	14.02-18.02.2022г.	2-9 классы	Классные руководители 2-9 классов.
	3. Организация и проведение круглого стола для девятиклассников «Добрым быть хорошо?»	29.01.2022г.	8-9 классы	Классные руководители, педагог-психолог.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Классный час «День образования Мордовской республики»	13.01.2022г	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов.
Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности	1. Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах (в соответствии с утвержденной программой).	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов.
	2. Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей.	В течение месяца	1-9 классы	Педагог – психолог, классные руководители 1-9 классов.

	3. Декада ПДД «Нарисуй свой знак».	В течение месяца	1-6 классы	Классные руководители
Воспитание семейных ценностей	1. Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	В течение месяца	1-9 классы	Педагог-психолог
	2. Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи.	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов.
Экологическое воспитание	Продолжение экологической акции «Покорми птиц зимой».	21.01.2022г. – 25.01.2022г.	1-6 классы	Учитель биологии, классные руководители 1-6 классов.

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Классные часы «Защитникам Отечества посвящается» (1-9 кл.).	17.02.2022г. – 21.02.2022г.	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов.
	2. «А ну-ка, парни», муниципальные соревнования	20.02.2022г	8-9	Учитель ОБЖ
	3. Смотр строя и песни	19.02.2022г.	5-9 классы	Классные руководители
	7. Встречи с афганцами, в связи с 30-годовщиной вывода войск из Афганистана.	17.02.2022г.	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов.
Нравственное и духовное воспитание	1. Школьный этап Международного конкурс чтецов «Живая классика»	Февраль	6-9 классы	Зам. директора по УВР, учителя русского языка и литературы
	2. Просмотр художественных фильмов о ВОВ.	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Дежурство по школе.	В течение месяца	4-9 классы	Дежурный администратор, дежурный учитель, (в соответствии с графиком дежурства).
	2. Профориентационная работа в 9 классе.	Февраль	9 класс	Зам. директора по УВР Классный руководитель 9 класса
Здоровьесберегающее воспитание	1. Соревнования по волейболу для девушек.	В течение месяца	8-10 классы	Учителя физической культуры.
	4. Спортивные соревнования «Проводы зимы. Масленица».	Февраль	1-4 классы	Учителя физической культуры.
	5. Классный час по профилактике суицидального поведения «Ложь и правда о наркотиках».	Февраль	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1. Профориентационные экскурсии (по предприятиям Ковылкинского муниципального района).	По согласованию	9 класс	Классный руководитель 9класса.
	2. Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте.	В течение месяца		Ответственный по сайту
	2. Беседа по предупреждению	Февраль	1-4 классы	Зам. директора по УВР

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	Операция «Милосердие».	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов.
Нравственное и духовное воспитание	1. Посещение музеев. (каникулярное время)	23.03.2022-31.03.2022г	1- 9 классы	Классные руководители 1-9 классов.
	2. Внеклассные мероприятия, посвящённые Дню 8 марта	06.03.2022г.	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Дежурство по школе.	В течение месяца	4-9 классы	Дежурный администратор, дежурный учитель, (в соответствии с графиком дежурства).
	2. Генеральная уборка классных кабинетов.	20.03.2022г.	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов.
Интеллектуальное воспитание	1. Организация и проведение недели детской книги.	16.03.2022г.	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов. .
Здоровьесберегающее воспитание	1. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. (Лекции, беседы).	02.03.2022г.	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов
	2. Организация и проведение спортивных соревнований «А ну-ка, девочки!» для учащихся 1-9 классов.	06.03.2022г.	1-9 классы	Учителя физической культуры.

Социокультурное и медиакультурное воспитание	1. Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте.	В течение месяца		Ответственный по школьному сайту
Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности	2. Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 1-4 классов в результате дорожно -транспортных происшествий с участием сотрудника ГИБДД.	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов.
	3. Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми.	В течение месяца	1-9 классы	Педагог – психолог, классные руководители 1-9 классов.
Воспитание семейных ценностей	1. Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	В течение месяца	1-9 классы	Педагог-психолог
	2. Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню 8 марта с приглашением родителей.	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители 1-9классов.
Формирование коммуникативной культуры	1. День воссоединения Крыма с Россией. Классный час «Россия и Крым – мы вместе!»	18.03.2022г.	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов, учителя истории.
Экологическое воспитание	Проведение Дней защиты от экологической опасности: - тематические занятия на тему «Экология-безопасность-жизнь».	В течение месяца	1-9 классы	Учитель биологии, начальных классов, классные руководители 1-9 классов

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Беседы «Последствия Чернобыльской катастрофы». 2. Встречи с участниками ликвидации Чернобыльской катастрофы	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов, преподаватель ОБЖ
Нравственное и духовное воспитание	1. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	13.04.2022г.	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов.
	2. Конкурс детского экологического рисунка «Нам этот мир завещано беречь».	Апрель	1-4 классы	Учителя начальных классов, учитель ИЗО.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Дежурство по школе.	В течение месяца	4-9 классы	Дежурный администратор, дежурный учитель, (в соответствии с графиком дежурства)
	2. Организация и проведение выставки детского творчества «Своими руками».	До 27.04.2022г.	1-4 классы	Воспитатель ГПД
Здоровьесберегающее воспитание	1. Акция «На зарядку становись!» в рамках Всемирного Дня здоровья.	06.04.2022г.	1-9 классы	Учителя физической культуры.
	2. Уроки безопасности «Последствия Чернобыля».	Апрель	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов.
	3. Организация и проведение легкоатлетического многоборья.	В течение месяца	8-9 классы	Учитель физической культуры, преподаватель ОБЖ
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1. Организация и проведение тематических классных часов «Итоги III четверти».	02.04.2022г.	2-9 классы	Классные руководители 2-9 классов.
	2. Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте.			Ответственный по школьному сайту
Культуротворческое и эстетическое воспитание	2. Экскурсии по реестру культурно-исторических объектов Республики Мордовия, виртуальные экскурсии	В течении месяца	5-9 классы	Классные руководители

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1. Организация и проведение тематического классного «Итоги года».	Май	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов.
Формирование коммуникативной культуры	2. Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте.	В течение месяца		Ответственный по школьному сайту
	3. Профориентационная работа в 9 классе	Май	9 класс	Классный руководитель
	Выставка тематических стенгазет, посвященная Дню Победы советского народа в ВОВ 1941-1945г.	05.05.2022г.	5-9 классы	Учитель ИЗО, классные руководители 5-9 классов.
Экологическое воспитание	Проведение Дней защиты от экологической опасности: - конкурс экологических листовок «Мое чистое село»; - урок-путешествие «Цветы России»; - эоурок. «Аист на крыше, Мир на Земле»; - экологический субботник «Зеленая весна».	Май	1-9 классы	Учителя биологии, географии, трудового обучения, классные руководители 1-9 классов.
	2. Акция «Читаем детям о войне»	В течение месяца	1-9 классы	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
	3. Возложение цветов к памятнику Павшим Героям ВОВ.	09.05.2022г.	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов.
Здоровьесберегающее воспитание	1. Организация и проведение спортивного праздника «Весёлые старты» для учащихся 1-4 классов.	18.05.2022г.	1-4 классы	Учителя физкультуры
	2. Классный час на тему: «Правила поведения на летних каникулах».	26.05.2022г	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов.
	3. Классный час по профилактике суицидального поведения «Ла	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов.

Подготовила зам. директора по ВР _____ Н.И.Кечина