Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Парапинская средняя общеобразовательная школа»

Ковылкинского муниципального района

Утверждаю

Директор МБОУ «Парапинская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Цикунова

Программа экспериментальной работы

Тема эксперимента:

«Сельская школа как центр изучения мордовской культуры для социализации личности в этнокультурном пространстве»

Руководитель эксперимента:

Ломакина Наталья Ивановна,

заместитель директора по УВР

МБОУ «Парапинская средняя

общеобразовательная школа»

Ковылкинского муниципального

района

**Обоснование актуальности темы эксперимента**

**Аннотация:**Воспитание, организуемое в сельской школе, строится с учётом национальных традиций. Национальная школа – это не школа в котором происходит абсолютизация этнического принципа, а школа в котором воспитание уважительного отношения к мордовскому языку, культурам других народов.

**Ключевые слова**: сельская школа, родной язык, традиции, этнокультурный компонент.

        «Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории» *В.В.Путин.*

В статье 6 закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что государство должно оказывать  содействие в вопросах  изучения родных языков в образовательных учреждениях, где обучаются дети представителей разных народов Российской Федерации.

         Родной язык – язык общения с родными и близкими, обучения, язык воспитания, развития, великое наследство, которое передается от поколения к поколению. Находясь на территории компактного проживания мордовского населения, имея 76% детей мордовской национальности, в нашей школе организовано обучение мордовскому языку и литературе, разработана нормативная документация. Парапинская средняя общеобразовательная   школа реализует вариант   учебного плана для школ с русским (неродным) языком обучения, где этнокультурный компонент образования представлен   уроками мордовского языка и литературы на родном языке  в начальной и основной школе  в объеме двух часов в неделю.

    Дать качественные знания  в различных областях науки, привить любовь к  родному  языку, воспитать учеников на  основах  народной культуры, вырастить поколение, знающее традиции и обычаи своего народа – вот те основные задачи, которые поставил перед собой наш педагогический коллектив школы.

   Педагогический коллектив имеет достаточную квалификацию для реализации всех направлений. Все учителя с педагогическим образованием, 2 учителя имеют высшую категорию, 8 –первую. Школа принимает участие в муниципальной экспериментальной площадке по внедрению ФГОС в основной школе.  Библиотечный  фонд школы пополняется новой литературой в большинстве благодаря Министерству Образования и школам республики Мордовии. Школьная библиотека оснащена достаточным количеством учебников по мордовскому языку и литературе, в том числе  есть электронные варианты.

      Учителя мордовского языка с целью привития любви к родному языку и культуре ведут большую внеклассную работу, целенаправленно работают  над подготовкой обучающихся  к  олимпиадам, и показывают хорошие результаты. Учащиеся из года в год занимают призовые места на районных олимпиадах по родному языку и литературе, а также в республиканском этапе олимпиады.

       За счет миграции населения увеличивается количество детей других национальностей (русские), что создает дополнительные трудности при обучения.  Использование на уроках  словарей, переводов, объяснений, сравнительного анализа,  индивидуальной работы помогает решить проблему преподавания.

  Во внеурочной деятельности мордовский этнокультурный компонент представлен  разнообразно. Это кружковая работа, проектная деятельность.

Ежегодно с учащимися проводятся конкурсы чтецов на русском и мордовском языках, сочинений  с учащимися 2-9 классов.

Проводятся праздники:

1. День матери.
2. День пожилого человека.
3. Неделя детской литературы.
4. День родного языка.
5. День народного единства.
6. День толерантности.
7. День национальных культур.
8. Месячник мордовских языков.
9. Национальные праздники (Маслась, Покравсь, лият).

         В школе  организуются выставки детских рисунков, поделок на тему «Мордовский наряд».     Стали традиционными  вечера, посвященные поэту земляку Федору Дурнову.  В рамках литературной гостиной школьники встречаются с  местными писателями, знаменитыми людьми района и республики.    Дети с удовольствием дают концерты для родителей и гостей.

   В школе создан музей , где дети знакомятся с национальным костюмом, бытом, украшениями, знаменитыми земляками.

  У школы имеется опыт сетевого взаимодействия с сельской библиотекой, районной библиотекой. Педагоги   принимают  активное участие  и  выступают с докладами на  межрегиональных  и республиканских научно-практических конференциях.

       Воспитательный потенциал  народной педагогики очень велик. Ее использование помогает формированию духовно-нравственных качеств личности школьника. Активное вовлечение обучающихся во внеклассную и внеурочную деятельность, восприятие языка через музыку, стихи  помогает формированию языковой культуры, развитию познавательных интересов, прививает любовь к родному языку и  дает свои положительные результаты.

    В пошлом учебном году фольклорный коллектив «Мокшень стирнят» заняли первое место в детском районном фестивале самодеятельного творчества «Пластилиновая ворона». Участвовали в дистанционной олимпиаде Республики Мордовия «Путешествие в тайны мордовского языка», в межрегиональном поэтическом вечере «Соловьи над Мокшей» национальной библиотеки им А.С.Пушкина г.Саранск. Учащиеся 7,9 классов стали призерами в муниципальном этапе международной олимпиады школьников по мокшанскому языку и мордовской литературе. Обобщением итогов работы по данной теме являются проведение районных семинаров.

       Таким образом, осуществляемая систематическая  работа по приобщению школьников к традициям мордовской народной культуры  с привлечением родителей учащихся  обеспечивает благоприятное влияние на его социальное, духовное, нравственное, психическое, физическое развитие,  а также содействует социализации личности в этнокультурном пространстве..